

Μαρία Κάππου

Α. Θέμα

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
1ο

Συνοπτική απόδοση μέρους
του κειμένου



ΚΕΙΜΕΝΟ | [Η Μάθηση στη Νέα Κανονικότητα](#)

1. Η πανδημία του COVID-19 είναι μια ανατροπή της καθημερινότητάς μας «βγαλμένη από τα βιβλία»: Αγγίζει όλες τις χώρες, όλες τις οικονομίες, όλους τους κλάδους, όλους μας ταυτόχρονα και (σχεδόν) με τον ίδιο τρόπο. Ξεκίνησε αναπάντεχα και απροσδόκητα, εξελίχθηκε με απίστευτα γρήγορους ρυθμούς, επεκτάθηκε ταχύτατα μεταξύ των χωρών, διογκώθηκε με εκθετικούς ρυθμούς και ανέτρεψε τα πάντα! Και διαπιστώσαμε αστραπιαία ότι το σήμερα είναι πολύ διαφορετικό από το χθες, και ότι το αύριο πολύ πιθανόν να μη μοιάζει με το σήμερα. Όσο για το μεθαύριο... κανείς δεν ξέρει! Και το μεθαύριο μπορεί να είναι σε μερικούς μόνο μήνες.

2. Ταυτόχρονα, η πανδημία του COVID-19 έφερε την «απόσταση» σε πολλές πτυχές της ζωής μας και επιτάχυνε δραματικά την ψηφιοποίηση των δραστηριοτήτων μας και τον ψηφιακό μετασχηματισμό του κράτους, καθώς και των οργανισμών και των εταιρειών. Μάθαμε να εργαζόμαστε εξ αποστάσεως, να προμηθευόμαστε προϊόντα διαδικτυακά, να σπουδάζουμε εξ αποστάσεως, να ζούμε με «κοινωνική απόσταση». Και αυτό είναι μόνο η αρχή. Μέχρι χθες, πολλές από τις αλλαγές στην τεχνολογία έμοιαζαν με σενάρια επιστημονικής φαντασίας, ωστόσο σήμερα αυτές ορίζουν την πραγματικότητα! Αυτόνομα αυτοκίνητα, βοηθοί-ρομπότ, ψηφιακές τραπεζικές συναλλαγές, προσωποποιημένες και εξ αποστάσεως υπηρεσίες υγείας, αποτελούν κάποιες πτυχές της νέας πραγματικότητας. Η πανδημία του COVID-19 είναι μια ανατροπή της καθημερινότητάς μας. Και η πανδημία του COVID-19 επιταχύνει την ψηφιοποίηση ακόμα περισσότερο.

[...]

3. Η απάντησή μας στη νέα πραγματικότητα: η μάθηση και ο τρόπος που αντιλαμβανόμαστε τη μάθηση! Όλοι μας χρειαζόμαστε εκείνες τις ικανότητες και τις δεξιότητες που θα μας επιτρέψουν να μαθαίνουμε κάτι σε μία περίπτωση και να μπορούμε να το εφαρμόσουμε σε τελείως διαφορετικές περιστάσεις. [...] Ας μην ξεχνάμε ότι η αποτελεσματική διαχείριση της ανατροπής που επιφέρει η πανδημία του COVID-19 στην καθημερινότητά μας εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη συνεργασία του συνόλου της κοινωνίας, όπου οι νοοτροπίες μας και οι δεξιότητές μας φαίνεται να είναι πιο σημαντικές από την πεπερασμένη γνώση.

4. Η ικανότητα λοιπόν να μαθαίνουμε συνεχώς και να προσαρμόζουμε τον εαυτό μας και τις γνώσεις μας είναι σημαντική στη ζωή μας. Η δημιουργία μίας κουλτούρας συνεχούς μάθησης είναι κομβικής σημασίας για να ανταποκρινόμαστε αποτελεσματικά στις προκλήσεις της Ψηφιακής Εποχής, διατηρώντας παράλληλα τις ανθρώπινες αξίες και αρετές και αντλώντας αξία από τον άνθρωπο.

5. Η μεγάλη πρόκληση της Ψηφιακής Εποχής είναι να αποκτήσουμε τη νοοτροπία για συνεχή μάθηση («δια βίου μάθηση»). Να προσεγγίζουμε τη μάθηση και τη γνώση με συστηματικό τρόπο, τόσο μέσα από την ακαδημαϊκή εκπαίδευση, όσο και από νέες και καινοτόμες μορφές και διαδικασίες μάθησης (εκπαίδευση στελεχών, κύκλοι μάθησης, ψηφιακή μάθηση κ.λπ.). Αυτή είναι πλέον η νέα κανονικότητα

Δρ Κώστας Αξαρλόγου

A. Να αποδώσετε περιληπτικά το περιεχόμενο των τριών τελευταίων παραγράφων του κειμένου I (60-70 λ.) **μονάδες 15**

Ακολουθώ το διαδικαστικό μοντέλο σύνταξης περίληψης βλ. [Περίληψη](#)

1^ο βήμα. Εντοπίζω τις κύριες πληροφορίες

3.Η απάντησή μας στη νέα πραγματικότητα: η μάθηση και ο τρόπος που αντιλαμβανόμαστε τη μάθηση! Όλοι μας χρειαζόμαστε εκείνες τις ικανότητες και τις δεξιότητες που θα μας επιτρέψουν να μαθαίνουμε κάτι σε μία περίπτωση και να μπορούμε να το εφαρμόσουμε σε τελείως διαφορετικές περιστάσεις. [...]As μην ξεχνάμε ότι η αποτελεσματική διαχείριση της ανατροπής που επιφέρει η πανδημία του COVID-19 στην καθημερινότητά μας εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη συνεργασία του συνόλου της κοινωνίας, όπου οι νοοτροπίες μας και οι δεξιότητές μας φαίνεται να είναι πιο σημαντικές από την πεπερασμένη γνώση.

4.Η ικανότητα λοιπόν να μαθαίνουμε συνεχώς και να προσαρμόζουμε τον εαυτό μας και τις γνώσεις μας είναι σημαντική στη ζωή μας. Η δημιουργία μίας κουλτούρας συνεχούς μάθησης είναι κομβικής σημασίας για να ανταποκρινόμαστε αποτελεσματικά στις προκλήσεις της Ψηφιακής Εποχής, διατηρώντας παράλληλα τις ανθρώπινες αξίες και αρετές και αντλώντας αξία από τον άνθρωπο.

5.Η μεγάλη πρόκληση της Ψηφιακής Εποχής είναι να αποκτήσουμε τη νοοτροπία για συνεχή μάθηση («δια βίου μάθηση»). Να προσεγγίζουμε τη μάθηση και τη γνώση με συστηματικό τρόπο, τόσο μέσα από την ακαδημαϊκή εκπαίδευση, όσο και από νέες και καινοτόμες μορφές και διαδικασίες μάθησης (εκπαίδευση στελεχών, κύκλοι μάθησης, ψηφιακή μάθηση κ.λπ.). Αυτή είναι πλέον η νέα κανονικότητα

→ Οι λέξεις με κόκκινο δηλώνουν το είδος των πληροφοριών

→ Οι λέξεις που βρίσκονται σε κίτρινο πλαίσιο είναι ενδεικτική παράφραση

3^ο βήμα: Αξιοποιώ τεχνικές πύκνωσης και παράφρασης και γράφω την περίληψη

A.1. Σύμφωνα με τον συγγραφέα, για να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά τα προβλήματα της πανδημίας και οι προκλήσεις της ψηφιακής εποχής δεν αρκεί μόνο η απόκτηση γνώσεων αλλά-κυρίως- η ικανότητα της δια βίου μάθησης. Αν αξιοποιηθεί η ακαδημαϊκή εκπαίδευση και άλλες καινοτόμες πρακτικές εκπαίδευσης και διατηρηθούν οι ανθρώπινες αρετές θα προωθηθεί η συνεργασία του κοινωνικού συνόλου ώστε να γίνει διαχειρίσιμη η ανατροπή της καθημερινότητας που προκάλεσε ο covid 19. (66 λ.)

→ Οι υπογραμμισμένες λέξεις δηλώνουν τη συνεκτικότητα (δηλαδή τις λογικές σχέσεις ανάμεσα στις πληροφορίες.

2^ο βήμα: Κρατώ σημειώσεις και αναγνωρίζω το είδος των πληροφοριών και τις μεταξύ τους λογικές σχέσεις

↓
Να μαθαίνουμε κάτι και
↓
να το εφαρμόζουμε σε
διαφορετικές περιστάσεις

ικανότητα επεξεργασίας

Ικανότητα να μαθαίνουμε
συνεχώς (πώς) δια βίου μάθηση

Προσαρμόζουμε τον εαυτό μας και τις γνώσεις μας

Προσαρμοστικότητα

Σκοπός να ανταποκριθούμε στις προκλήσεις της ψηφιακής εποχής **(πώς)** Διατηρώντας τις Ανθρώπινες αξίες

(Δηλαδή) Νοοτροπία για συνεχή μάθηση-**επανάληψη (πώς)**

Μέσα από ακαδημαϊκή εκπαίδευση και νέες καινοτόμες μορφές και διαδικασίες μάθησης, ψηφιακή μάθηση

Μαθητικό γραπτό

A) Ο συγγραφέας του κειμένου κριτίζει τη σημασία της μάθησης και νέα κανονικότητα της παιδείας. Για την αναμετάωληση της δεν χρειάζονται μόνο γνώσεις, αλλά ευσέπτα της κοινότητας και δεξιότητες και τρόπο σκέπης που να εφαρμόζεται σε ποικίλες περιπτώσεις. Αρα, η δια βίου μάθηση είναι ιδιαίτερα σηταυτική για την αναμετάωληση της παρδεύας ψηφιοποίησης διατηρώτας πάντα στο επίκεντρο των ανθρώπων και τις αξίες του. Αυτή λοιπόν, η εκπαίδευση μπορεί να είναι ακαδημαϊκή ή να χινει με ευαγγελλικούς τρόπους.⁷⁵