

Δια βίου εκπαίδευση- παιδεία – πνευματική καλλιέργεια



Συνώνυμα

Δια βίου εκπαίδευση

Πνευματική καλλιέργεια

.....
.....
.....
.....

Εκπαίδευση -σχολείο

≠

Δια βίου εκπαίδευση/μάθηση

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>Ορισμός (σύντομος)</p> <p>(Εκτεταμένος)</p>	<p>η μακρόχρονη, ισόβια επαφή με την παιδεία-με τα πνευματικά αγαθά. Η συνεχής βελτίωση των γνώσεων και η παρακολούθηση του πολιτισμού στους διάφορους τομείς του. <u>Προϋποθέσεις:</u> ατομική θέληση και μέριμνα της πολιτείας. Σήμερα η ΔΒΕ παρέχεται από ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς.</p> <p>Ο όρος αναφέρεται στη γενική μόρφωση που λαμβάνει ο άνθρωπος καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του και η οποία συμβάλλει στην καλλιέργεια του πνεύματός του και στην ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του. Πρόκειται για μια διαδικασία συνειδητή. Αυτό σημαίνει ότι το ίδιο το άτομο, οικειοθελώς, φροντίζει για την πνευματική του καλλιέργεια, κατά τη διάρκεια του ελεύθερου χρόνου του, μελετώντας βιβλία, φροντίζοντας για την ενημέρωσή του, παρακολουθώντας καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, διαλέξεις, ασχολούμενο με τη μουσική και γενικά με δραστηριότητες που διευρύνουν το πνεύμα του και του προσφέρουν γενικές γνώσεις, ενώ ταυτόχρονα το ευαισθητοποιούν.</p>
<p>ΠΟΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΚΑΘΙΣΤΟΥΝ ΕΠΙΒΕΒΛΗΜΕΝΗ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑ;</p>	
<p>Άτομο</p> <p>Πνευματικοί λόγοι</p> <p>Λόγοι ηλικίας</p>	<p>Στη σύγχρονη εποχή, η δια βίου παιδεία καθίσταται επιβεβλημένη, λόγω της έντονης τεχνοκρατίας.</p> <p>Γενικά</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ικανοποίηση νέων αναγκών λόγω των μεταβαλλόμενων συνθηκών της προσωπικής ζωής και των κοινωνικών εξελίξεων. -Η επιθυμία για βελτίωση /αναβάθμιση των συνθηκών ζωής <p>Ειδικότερα</p> <ul style="list-style-type: none"> -Η φιλομάθεια, η έμφυτη /εγγενής περιέργεια και η δίψα /επιθυμία για γνώση. -Επιθυμία για πνευματική ολοκλήρωση και διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων. - Επιθυμία για κοινωνική καταξίωση, για εξασφάλιση αποδοχής και σεβασμού από τους συναθρώπους. <p>-Οι πρεσβύτεροι /ώριμοι /μεγαλύτεροι /γηραιότεροι πρέπει να μελετούν και να ενημερώνονται, για να επικοινωνούν με τους νεότερους (γεφύρωση χάσματος γενεών)</p> <p>-Το γεγονός ότι η μνήμη προδίδει τον άνθρωπο – χρειάζεται επαναλήψεις, για να ανανεώνει ή να επαναφέρει παλαιότερες γνώσεις που έχει λησμονήσει.</p> <p>-Οι διαφορετικές ανάγκες κάθε ηλικίας στις οποίες πρέπει να προσαρμόζεται ο άνθρωπος και οι δεξιότητες που πρέπει να αποκτά για να τις ικανοποιεί.</p>

Επάγγελμα εργασία	Για λόγους επαγγελματικής αποκατάστασης και αργότερα επιτυχίας Μεγάλος ο αριθμός των ατόμων με στοιχειώδη /βασική /ανεπαρκή /μηδαμινή μόρφωση και τυπικά προσόντα Εξειδίκευση, μεταπτυχιακά
Οικονομικές συνθήκες	Μεγάλα ποσοστά ανεργίας, σκληρός /αθέμιτος /αδυσώπητος ανταγωνισμός στην αγορά εργασίας, υψηλές οι απαιτήσεις των εργοδοτών .
Κοινωνικοί λόγοι	Η συνθετότητα /πολυπλοκότητα των ανθρωπίνων σχέσεων – για να προσεγγίσουν /πλησιάσουν ο ένας τον άλλο απαιτείται διαρκής προσπάθεια /μόχθος /αγώνας και μελέτη (για να ανταποκριθεί κάποιος στο γονεϊκό ρόλο απαιτείται δια βίου παιδεία π.χ. διαρκής ενημέρωση, σχολές γονέων).
Επιστήμη-τεχνολογία	1) πληθώρα γνώσεων λόγω τεχνολογικής εξέλιξης. Ο άνθρωπος, για να ανταποκριθεί /αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις του σύγχρονου πολιτισμού, πρέπει /οφείλει /είναι ανάγκη /είναι απαραίτητο συνεχώς να μελετάει και να ενημερώνεται 2) Οι ταχύτατοι οι ρυθμοί εξέλιξης που προκαλούν μεταβολές σε όλες τις εκφάνσεις της καθημερινής ζωής.
Η παγκοσμιοποίηση-οι διακρατικές και διαπολιτισμικές σχέσεις	-Διαρκής ενημέρωση για τη λειτουργία των υπερεθνικών οργανισμών και-κυρίως- για την Ευρωπαϊκή Ένωση. -Ενημέρωση για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις μας ως Ευρωπαίων πολιτών. -Η γλωσσομάθεια είναι επιβεβλημένη λόγω της Ευρωπαϊκής ενοποίησης και της παγκοσμιοποίησης – υπαγορεύεται και από την ανάγκη ανάπτυξης διακρατικών σχέσεων. Επίσης αποτελεί απαραίτητο προσόν και παράλληλα προϋπόθεση τόσο για σπουδές στο εξωτερικό όσο και για λόγους επαγγελματικής ανταγωνιστικότητας στην αγορά εργασίας.
Εθνικοί λόγοι	– πνευματική αφύπνιση /έγερση για αποτίναξη ζυγού – ανάγκη προσδιορισμού της εθνικής ταυτότητας μέσα από τη μελέτη της εθνικής παράδοσης με σκοπό την αποφυγή της εθνικής αλλοτρίωσης στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στο νέο διεθνοποιημένο περιβάλλον όπου κυριαρχεί ο Δυτικός πολιτισμός.

ΠΟΙΑ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ;	
<p>Άτομο</p> <p>Πνευματική και αισθητική ολοκλήρωση</p>	<p>Αυτοκαθορισμός – άνθρωπος = αυτόβουλο /αυτοκαθοριζόμενο ον - κριτική ικανότητα</p> <p>Δεν είναι μονόπλευρος, αδιάλλακτος, δογματικός σφαιρική αντιμετώπιση ζωής.</p> <p>Σκέφτεται πριν δράσει.</p> <p>Προοδευτικό πνεύμα, προστατευμένο από ακρότητες, με σαφή επίγνωση της έννοιας του μέτρου.</p> <p>Αντιμετωπίζεται το πρόβλημα της πνευματικής μονομέρειας λόγω της εξειδίκευσης – σύνηθες φαινόμενο της εποχής.</p> <p>Ευαισθητοποιεί τον άνθρωπο, καλλιεργεί την αισθητική του, τον εξευγενίζει.</p>
<p>Ηθική και κοινωνική συμπεριφορά</p>	<p>Οδηγεί στην αυτογνωσία - ψυχική ισορροπία – διευκόλυνση διαπροσωπικών σχέσεων , αρμονική κοινωνική συμβίωση.</p> <p>Διαθέτει εσωτερικές αντιστάσεις, ώστε να μην παρασύρεται προς τον υλικό ευδαιμονισμό, τις ηδονές και τις κραιπάλες – δεν υποτάσσεται στα κατώτερα ένστικτά του – διαθέτει ικανότητα αυτοελέγχου / αυτοσυγκράτησης.</p> <p>Σωστή επιλογή προτύπων.</p> <p>Προάγεται η συνεργασία και η άμιλλα, πατάσσεται ο αθέμιτος ανταγωνισμός.</p> <p>Καταπολέμηση ρατσισμού, φανατισμού, βίας</p> <p>Συντελεί στη γεφύρωση του χάσματος των γενεών.</p>
<p>Πολιτική συμπεριφορά</p>	<p>Ώριμη συμπεριφορά: συναίσθηση /επίγνωση δικαιωμάτων αλλά και υποχρεώσεων</p> <p>Τηρεί νόμους – προστατεύει τη δημοκρατία , καθίσταται ενεργός, υπεύθυνος πολίτης.</p> <p>Ενδιαφέρον και συμμετοχή στα κοινά→εκσυγχρονισμός θεσμών –αντιμετωπίζεται η κρίση.</p>
<p>Εθνική συνείδηση</p>	<p>Μπορεί να αντισταθεί στην ξενομανία αποφεύγεται ο κίνδυνος απώλειας της εθνικής ταυτότητας, γιατί ο άνθρωπος αποκτά εθνική αυτοσυνειδησία.</p> <p>Καταπολεμάται ο αναλφαβητισμός άνοδος πνευματικού επιπέδου χώρας άρα ο λαός προστατεύεται, δεν υποδουλώνεται εύκολα ούτε γίνεται υποχείριο πιο ισχυρών λαών.</p>

ΜΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ Η ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ;	
Άτομο	<p>-Ατομική προσπάθεια – ενδιαφέρον για γνώση – όλοι να συνειδητοποιήσουν πως η πνευματική καλλιέργεια αφυπνίζει τον άνθρωπο και τον ολοκληρώνει.</p> <p>-Σωστή αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου.</p> <p>-Τέχνη :Αποφυγή της μαζικής κουλτούρας, επαφή με γνήσια καλλιτεχνικά δημιουργήματα</p> <p>-Πολιτιστικές εκδηλώσεις: Συμμετοχή και παρακολούθηση πολιτιστικών εκδηλώσεων (διαλέξεις, ημερίδες, συνέδρια, θεατρικές παραστάσεις κ.λπ.)</p> <p>-Διαδίκτυο: Ορθολογική αξιοποίηση του διαδικτύου, ενημέρωση, e-learning/ τηλεεκπαίδευση</p>
Πολιτεία	<p>Κρατική πρόνοια για</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επιμορφώσεις, ίδρυση πνευματικών κέντρων, ώστε οι άνθρωποι να έχουν πρόσβαση στην πνευματική καλλιέργεια. -Εξωσχολικά βιβλία: Μείωση τιμών βιβλίων και Η/Υ για να γίνει προσιτή η γνώση και η ενημέρωση σε όλους. - Δημοτικές βιβλιοθήκες -Πνευματικά κέντρα: Να είναι κέντρα πολιτιστικής παραγωγής και ταυτόχρονα κέντρα ανάδειξης του τοπικού και εθνικού πολιτισμού, να αποτελούν κύτταρα δημιουργικής απασχόλησης και να προσφέρουν τη δυνατότητα για δημιουργική και βιωματική επαφή των ανθρώπων με τα γνήσια έργα τέχνης.
Βιοτικό επίπεδο	<p>Η εποχή μας διευκολύνει τη δια βίου παιδεία, γιατί το υψηλό βιοτικό επίπεδο επιτρέπει την πολυτέλεια της αναζήτησης της γνώσης</p>
Κοινωνικοί θεσμοί	<p>-Οικογένεια: Ομαλή λειτουργία, ενίσχυση των δεσμών, ενθάρρυνση των ατομικών πρωτοβουλιών, σεβασμός των ατομικών κλίσεων και επιθυμιών των παιδιών. Η οικογένεια να μεταδίδει τις αρχές της φιλομάθειας.</p> <p>-ΜΜΕ: Σεβασμός στις αρχές της δημοσιογραφικής δεοντολογίας, ποιοτικές εκπομπές και ψυχαγωγικά προγράμματα → τύπος= παιδαγωγός του λαού.</p> <p>-Εκπαίδευση → εκσυγχρονισμός, συμμετοχική μάθηση, ποιοτικά κριτήρια, αξιοκρατία, αξιολόγηση κ.λπ.</p> <p>Ανθρωπιστική εκπαίδευση παράλληλα με τεχνοκρατική και εξειδίκευση, εκσυγχρονισμός κ.λπ. Το σχολείο να μην αποτελεί προθάλαμο για την εισαγωγή σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, αλλά φορέα γνώσης και ευρύτερης καλλιέργειας. Απεγκλωβισμός από στείρα αποστήθιση, για να μη δημιουργεί σε νέους σχέση μίσους με το γραπτό λόγο.</p>

	- Δραστηριοποίηση πνευματικών ανθρώπων - ενημέρωση για αρετές που προσφέρει η γνώση και η ευρύτητα πνεύματος – οι ίδιοι να αποτελούν πρότυπα προς μίμηση.
--	---

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΜΠΟΔΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ	
Η δια βίου εκπαίδευση αποτελεί ιδιαίτερα δύσκολη διαδικασία, εξαιτίας των έντονων ρυθμών ζωής και της έλλειψης ελεύθερου χρόνου.	
Πολιτισμικό περιβάλλον	<u>Άνιση ανάπτυξη του τεχνολογικού εις βάρος του ηθικοπνευματικού πολιτισμού</u> Τεχνοκρατία <u>Εργασιακές συνθήκες- Έλλειψη ελεύθερου χρόνου</u> Τεχνολογική ανάπτυξη → υπερβολικές απαιτήσεις, δύσκολες συνθήκες ζωής, ευζωία εντατικοποίηση της εργασίας και έντονοι ρυθμοί ζωής → έλλειψη ελεύθερου χρόνου και έλλειψη δυνάμεων (εξουθένωση /εξάντληση /υπερκόπωση).
Κρίση των κοινωνικών θεσμών	<u>-Οικογένεια:</u> Κρίση του θεσμού → αδιαφορία για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών <u>-Εκπαιδευτικό σύστημα</u> Το σχολείο παρέχει ένα βαθμό πνευματικής καλλιέργειας, εφόσον μεταβιβάζει γνώσεις (βασικός στόχος παιδείας). Όμως αυτό δεν αρκεί επειδή: α) χρονικά περιορισμένη η διάρκεια της σχολικής ζωής μας β) συγκεκριμένες οι γνώσεις που παρέχονται, συχνά εξειδικευμένες, με συγκεκριμένο στόχο την τελική εξέταση που θα οδηγήσει σε εισαγωγή σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. γ) ο τρόπος που παρέχεται η γνώση – με τη μέθοδο της στείρας αποστήθισης, η οποία ακινητοποιεί το πνεύμα, αντί να το καλλιεργεί. δ) Ο τεχνοκρατικός προσανατολισμός της εκπαίδευσης και η απαξίωση των ανθρωπιστικών σπουδών. ε) Ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας (δασκαλοκεντρικό σύστημα, γνωσιοκεντρικό σχολείο) αποθαρρύνουν την αυτενέργεια, τη συμμετοχική μάθηση, την ανάληψη πρωτοβουλιών. στ) Ο μαθητής δεν μαθαίνει «πώς να μαθαίνει», γίνεται ανενεργός δεν συνειδητοποιεί ότι η μάθηση είναι προσωπική κατάκτηση που προϋποθέτει ατομική ευθύνη και επιλογές. <u>-ΜΜΕ:</u> Δυσλειτουργία ΜΜΕ: πλύση εγκεφάλου, προπαγάνδα, δημαγωγία, Παραπληροφόρηση → παθητικοποίηση, αδρανοποίηση πνεύματος Λαϊκισμός – χαμηλό επίπεδο → προκαλείται ατροφία πνεύματος

	<p>-Πολιτεία: Κρίση του πολιτικού συστήματος-πολιτική κρίση</p> <p>-Ψυχαγωγία Αλλοτριωμένη η διασκέδαση – έχει τη μορφή εκτόνωσης (ψυχοκτονίας) – όχι ψυχαγωγίας.</p>
Κοινωνικές σχέσεις	<p>Κοινωνική κρίση</p> <p>Ατομισμός – εγωισμός → Κρίση διαπροσωπικών σχέσεων – απομόνωση – αποξένωση</p> <p>Έλλειψη προτύπων – αναληθισμός πνευματικών ανθρώπων.</p>
Ηθική κρίση	<p>Ευδαιμονισμός, υλισμός → υπερκατανάλωση</p> <p>Ο σύγχρονος άνθρωπος δεν πιστεύει σε αξίες, οδηγείται στο μηδενισμό, αδιαφορεί για το συνάνθρωπο, ενδιαφέρεται μόνο για την εξασφάλιση υλικών αγαθών, είναι αποπροσανατολισμένος από την ουσία της ζωής, αντιμετωπίζει τα ζητήματα επιδερμικά /επιφανειακά /εξωτερικά, άρα αδιαφορεί και για την πνευματική του καλλιέργεια, διότι η προσήλωση στα υλικά αγαθά οδηγεί σε παραγκωνισμό των πνευματικών αναγκών.</p> <p>Ιδεολογική σύγχυση – έλλειψη στόχων, ιδανικών, σημείων αναφοράς.</p>

ΚΕΙΜΕΝΟ

Η ΔΙΑΡΚΗΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Ο σύγχρονος άνθρωπος βρίσκεται εκτεθειμένος σε σύνθετες καταστάσεις, που εξελίσσονται σε απρόβλεπτο χρόνο. Αντιμετωπίζει ποικιλία κοινωνικών, εργασιακών, γεωγραφικών και πολιτισμικών πλαισίων. Υφίσταται καταιγισμό αποσπασματικών και ασυνεχών πληροφοριών, που προέρχονται κυρίως από τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης. Για να αντιμετωπίσει ο άνθρωπος του σήμερα αυτές τις καταστάσεις, όπου τίποτα πλέον δεν είναι δεδομένο και ασφαλές, καμία αξία και στάση ζωής δεν είναι αυτονόητη, χρειάζεται ορισμένα εφόδια, που δεν ήταν απαραίτητα πριν από δύο ή τρεις δεκαετίες. Χρειάζεται να συλλαμβάνει το νόημα των κοινωνικών εξελίξεων, να **αποκρυπτογραφεί** ποικίλες πληροφορίες, να συνδυάζει και να αναπτύσσει αδιάκοπα γνώσεις, να γίνεται δημιουργός (και όχι μόνο διαχειριστής) της τεχνολογίας, να έχει ισχυρά κριτήρια επιλογής, να μπορεί να διαισθάνεται και να προβλέπει το μέλλον, αλλά και να έχει μνήμη, να αναλύει κριτικά το παρελθόν. Με άλλα λόγια, χρειάζεται να μπορεί να προσανατολίζεται στο χώρο και στο χρόνο, να ερμηνεύει τον κόσμο, να κατανοεί το μέλλον.

Για να τα επιτύχει αυτά, χρειάζεται μία στέρεη και ευρεία γενική παιδεία, συνδυασμένη με συγκροτημένη επαγγελματική κατάρτιση. Συγκεκριμένα, χρειάζεται:

- Να διαθέτει γενική παιδεία, που να περιλαμβάνει **θεμελιώδεις** γνώσεις για το φιλοσοφικό σκέπτεσθαι, για την κοινωνία, το περιβάλλον, τη λογοτεχνία, την

- τέχνη γενικότερα, την οικονομία, το Δίκαιο, τις διεθνείς σχέσεις.
- Να διαθέτει τη μεθοδολογική ικανότητά του να «μαθαίνει μόνος του (της)» με δημιουργικό.
 - Να διαθέτει κοινωνικές ικανότητες, ιδιαίτερα εκείνες της σύναψης σχέσεων, της επικοινωνίας, της εποικοδομητικής διαπραγμάτευσης.
 - Να αποκτά τεχνικές γνώσεις (εξειδικευμένη κατάρτιση) που να συνδέονται με την απασχόληση.

Γίνεται επομένως φανερό ότι η επαγγελματική κατάρτιση δεν είναι σκόπιμο να περιορίζεται σε απλή προσαρμογή του ατόμου σε μια θέση απασχόλησης. Αντίθετα, χρειάζεται ο διαρκής εμπλουτισμός και η διεύρυνση του περιεχομένου της με στοιχεία γενικών γνώσεων. Και από την άλλη, η γενική παιδεία δεν είναι σκόπιμο να λειτουργεί με την παραδοσιακή «αποταμιευτική» μέθοδο, που απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να αφομοιώνουν αφηρημένες έννοιες με μια αυστηρή λογική, επαγωγική σειρά, που ορίζεται από τους εκπαιδευτές. Αντίθετα, η μάθηση διευκολύνεται και γίνεται ελκυστική αν οι προς απόκτηση γνώσεις είναι ζωντανές, συνδεδεμένες με τις ανάγκες και τις εμπειρίες των εκπαιδευομένων, και αν η πρόσβαση σε αυτές γίνεται μέσα σε ένα κλίμα συμμετοχής, αλληλεπίδρασης, κριτικής ανάλυσης, σύνδεσης με την πράξη, ταυτόχρονα με την εκμάθηση της προσωπικής αυτονομίας.

Κατά συνέπεια, η διά βίου εκπαίδευση αποτελεί μια ανοικτή δυνατότητα (πιο ανοικτή τουλάχιστον από το εκπαιδευτικό σύστημα, που μοιάζει εγκλωβισμένο στο βάρος του παρελθόντος) για την πραγμάτωση δημιουργικής μάθησης, που μπορεί να οδηγήσει στην προσωπική ανάπτυξη και στην **επαγγελματική ανέλιξη**. Προσφέρει στον καθένα τη δυνατότητα για συστηματική απόκτηση, ανανέωση ή αναβάθμιση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των αντιλήψεων που του είναι αναγκαίες. Επίσης, η διά βίου εκπαίδευση συμβάλλει στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, και στην πατρίδα μας ιδιαίτερα, εντείνονται τα φαινόμενα της κοινωνικής πόλωσης και του αποκλεισμού. Ολοένα μεγαλύτερα στρώματα πληθυσμού (παλιννοστούντες, πρόσφυγες, αλλά και **ευπαθείς** κοινωνικές ομάδες) αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε ό,τι αφορά την κοινωνική και επαγγελματική τους ένταξη. Αποτέλεσμα είναι να απειλείται η κοινωνική συνοχή, να πολλαπλασιάζονται τα εμπόδια για την ισόρροπη κοινωνική-οικονομική ανάπτυξη και να οξύνονται τα φαινόμενα της παρασιτικής διαβίωσης, της βίας και εγκληματικότητας. Η διά βίου εκπαίδευση είναι ένας θεσμός που κατεξοχήν μπορεί να αναχαιτίσει την τάση αυτή της διχοτόμησης του **κοινωνικού ιστού**, να δώσει μια δεύτερη — ή και πρώτη — εκπαιδευτική ευκαιρία στα περιθωριοποιημένα άτομα, να προωθήσει τη δημιουργική ενσωμάτωση τους στο κοινωνικό σύνολο, αλλά και να βοηθήσει να αξιοποιηθούν από το σύνολο τα ιδιαίτερα στοιχεία της πολιτισμικής τους ταυτότητας. Μέσα από αυτές τις διεργασίες, μπορούν να προωθηθούν η πλουραλιστική έκφραση, οι δημοκρατικές διαδικασίες, η ισότητα των ευκαιριών.

Τέλος, η διά βίου εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στην οικονομική ανάπτυξη. Μπορεί — και πρέπει — να εφοδιάσει κάθε πολίτη με τις ικανότητες και γνώσεις που θα του επιτρέπουν να ανταποκρίνεται στις συνεχείς αλλαγές του εργασιακού περιβάλλοντος και της τεχνολογίας. Στόχος όλων των σύγχρονων κοινωνιών είναι να διαθέτουν ένα ανθρώπινο δυναμικό με γνώσεις και ικανότητες που να του επιτρέπουν να αναλαμβάνει διάφορους και

σύνθετους ρόλους, να αναλαμβάνει ευθύνες και πρωτοβουλίες, να προσαρμόζεται στις απαιτήσεις των τεχνολογικών εξελίξεων. Αν αυτό επιτευχθεί, θα υπάρξουν καλύτερες προϋποθέσεις για τη δημιουργία και τη διατήρηση θέσεων εργασίας, για την οικονομική ανάπτυξη, την αύξηση της παραγωγικότητας, την προώθηση της καινοτομίας.

(Αλ. Κόκκος και Ιγν. Χατζηευστρατίου, περ. Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών, τεύχ. 14)

A. Να πυκνώσετε το κείμενο σε μια περίληψη 100 – 120 λέξεων (25 μ.)

B1. Η διά βίου εκπαίδευση αποτελεί μια ανοικτή δυνατότητα για την πραγμάτωση δημιουργικής μάθησης, που μπορεί να οδηγεί στην προσωπική ανάπτυξη και στην επαγγελματική ανέλιξη. Να αναπτύξετε το περιεχόμενο της παραπάνω φράσης (70-80 λέξεις)(12 μ.)

B2. Πως αναπτύσσεται η πρώτη παράγραφος του κειμένου; (8 μ.)

B3. Να επισημάνετε 5 παραδείγματα μεταφορικού λόγου στην 4^η παράγραφο του κειμένου. (5μ.)

B4. **α) αποκρυπτογραφεί, θεμελιώδεις, ανέλιξη, ευπαθείς, κοινωνικού ιστού:** Να γράψετε τα συνώνυμα των λέξεων.(5 μ.)

β) αναλαμβάνει, παραγωγικότητας, περιβάλλοντος ενσωμάτωση, σύγχρονων: Από το δεύτερο συνθετικό των παραπάνω λέξεων να γράψετε από μία νέα παράγωγη λέξη (απλή ή σύνθετη) .(5 μ.)

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Σε άρθρο για τη σχολική σας εφημερίδα επισημαίνετε τους παράγοντες που επιβάλλουν στη σύγχρονη εποχή τη δια βίου μάθηση και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να πραγματοποιηθεί. (500 – 600 λέξεις) (40 μ.)